


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Крыловка Кировского района»

<p>«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель МО:</p> <p><i>ЕВ Гадичья ЕВ</i></p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>27</u>» <u>08</u> 20<u>20</u> г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР МБОУ «ООШ с. Крыловка» / <i>ЕВ Гадичья ЕВ</i></p> <p>«<u>27</u>» <u>08</u> 20<u>20</u> г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ «ООШ с. Крыловка»:</p> <p>Ельмина Е.Н. / <i>Е.Н. Ельмина</i></p> <p>Приказ № <u>24</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 20<u>20</u> г.</p> 
---	--	---

Рабочая программа по информатике для 9-ого класса на 2020-2021 учебный год

Учитель информатики Гадичья Елена Васильевна.

с. Крыловка

2020 г.

Рабочая программа в 9 классе рассчитана на 1,5 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 51 час в год.

Уровень обучения – базовый.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

1. Требования к результатам обучения и освоения содержания

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;

владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.

владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);

владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

1.3. Условия реализации курса

Учебно-методические пособия для учителя

В состав учебно-методического комплекта по базовому курсу «Информатика и ИКТ» входят:

учебник по базовому курсу Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. «Информатика» 9 класс – Москва, БИНОМ: Лаборатория знаний, 2019 г.;

рабочая тетрадь для 9 класса. Босова Л.Л. «Информатика и ИКТ» - Москва, БИНОМ: Лаборатория знаний, 2019 г.;

Набор цифровых образовательных ресурсов для 9 класса: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppt8kl.php>

Используемые технологии, методы и формы работы:

При организации занятий школьников 9 классов по информатике и информационным технологиям необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);

практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);

проблемное обучение;

метод проектов;

ролевой метод.

Основные типы уроков:

урок изучения нового материала;

урок контроля знаний;

обобщающий урок;

комбинированный урок.

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, хотя используется и частично-поисковый. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ.

1.4. Формы и методы контроля достижения планируемых результатов

Виды контроля:

входной – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;

промежуточный - осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении учащимися порций материала;

проверочный – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;

итоговый – осуществляется по завершении крупного блока или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

Программой предусмотрено проведение:

контрольных практических работ – 4,

самостоятельных работ — 4,

интерактивных тест - 4.

Формы организации учебного процесса

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а во второй части урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 9 классах 15-25 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

В 9 классе особое внимание следует уделить организации самостоятельной работы учащихся на компьютере. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться самостоятельной творческой работой, лично-значимой для обучающегося. Это достигается за счет информационно-предметного практикума, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием.

Формы обучения:

- учебно-плановые (урок, лекция, семинар, домашняя работа) фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные, а также со сменным составом учеников,

- внеплановые (консультации, конференции, кружки, экскурсии, занятия по продвинутым и дополнительным программам),

- вспомогательные (групповые и индивидуальные занятия, группы выравнивания).

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые предметные результаты	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)	Формы и виды контроля					Д/З	Дата
					Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД				
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	лекция	познакомиться с учебником; познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места	адекватная мотивация учебной деятельности.	использовать общие приемы решения поставленных задач	ставить вопросы, обращаться за помощью	формулировать и удерживать учебную задачу	текущий	Введение		
2	Моделирование как метод познания.	1	комбинированный	Иметь представление о модели, моделировании, цели моделирования, форматирования	Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека	формирование критического мышления – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным	умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	текущий	§ 1.1		

						м					
3	Словесные модели	1	комбинированный	Иметь представление о словесных, информационных, математических и имитационных моделях.	Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека	Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека	адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности	использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	текущий	§ 1.2.1	
4	Математические модели.	1	комбинированный	Иметь представление о математических и имитационных моделях.	Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью	Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной	адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности	использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	текущий	§ 1.2.2 .	

					человека	деятельностью человека					
5	Графические модели. Графы.	1	комбинированный	Иметь представление о графических информационных моделях (схема, чертеж, график, диаграмма, графы).	адекватная мотивация учебной деятельности.	использовать общие приемы решения поставленных задач	ставить вопросы, обращаться за помощью	формулировать и удерживать учебную задачу	текущий	§ 1.3	
6	Использование графов при решении задач.	1	комбинированный	Уметь применять графы и таблицы для решения задач	выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	формулировать гипотезу по решению проблем	умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.	использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	текущий	§ 1.3.3	

7	Табличные модели	1	комбинированный	Иметь представление о табличных моделях. Уметь использовать таблицы при решении задач	выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	формулировать гипотезу по решению проблем	умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.	использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	текущий	§ 1.4.1	
8	Использование таблиц при решении задач	1	комбинированный	Уметь использовать таблицы при решении задач	выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	формулировать гипотезу по решению проблем	умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.	использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	текущий	§ 1.4.2.	
9	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.	1	комбинированный	Иметь представление о базах данных. Знать основные способы организации данных в базах данных	актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности	осуществить перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинировать известные средства для нового решения проблем.	ставить вопросы, обращаться за помощью	умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели	текущий	§ 1.5	

10	Система управления базами данных	1	комбинированный	Иметь представление о системе управления базами данных (СУБД).	формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ	осуществить перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинировать известные средства для нового решения проблем.	ставить вопросы, обращаться за помощью	умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели	текущий	§ 1.6.1 - § 1.6.2 .	
11	Создание базы данных.	1	комбинированный	Знать основные объекты СУБД (таблицы, формы, запросы, отчеты)	выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	формирование критического мышления – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным	умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.	использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	текущий	§ 1.6.3 .	

12	Запросы на выборку данных.	1	комбинированный	Иметь представление о системе управления базами данных	выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	формирование критического мышления – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным	умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.	использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	текущий	§ 1.6.4 .	
13	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация».	1	контроль ЗУН	Уметь различать образные, знаковые и смешанные информационные модели, использовать таблицы при решении задач.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи	адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности	использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	текущий	§ 1.1. - § 1.6.	
14	Контрольная работа по теме «Моделирование и формализация».	1	контроль ЗУН	Уметь различать образные, знаковые и смешанные информационные модели, использовать	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи	адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности	использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	итоговый		

				таблицы при решении задач.							
15	Этапы решения задачи на компьютере	1	комбинированный	Иметь представление о классах рассматриваемых задач, понимать связи между исходными данными и результатами	формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ	выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи	умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели	текущий	§ 2.1.1 .	
16	Задача о пути торможения автомобиля	1	комбинированный	Понимать связи между исходными данными и результатами с помощью математических соотношений	выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	формирование критического мышления – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным	ставить вопросы, обращаться за помощью	формулировать и удерживать учебную задачу	текущий	§ 2.1.2 .	

17	Решение задач на компьютере	1	комбинированный	Уметь выбрать подходящий способ для решения задачи.	освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ	формирование критического мышления – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным	ставить вопросы, обращаться за помощью	умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана, реального действия и его результата.	текущий	§ 2.1.
18	Одномерные массивы целых чисел. Описание массива. Использование циклов.	1	комбинированный	Иметь представление об одномерных массивах и способах их описания	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	делать выводы на основе полученной информации	адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.	умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и	текущий	§ 2.2.1 .

								формальных языках			
19	Различные способы заполнения и вывода массива.	1	комбинированный	Иметь представление о способах заполнения и вывода одномерных массивов	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	делать выводы на основе полученной информации	адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.	формулировать и удерживать учебную задачу	текущий	§ 2.2.2 . - § 2.2.3 .	
20	Вычисление суммы элементов массива	1	комбинированный	Иметь представление о способах заполнения, обработки и вывода одномерных массивов	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	делать выводы на основе полученной информации	адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.	формулировать и удерживать учебную задачу	текущий	§ 2.2.4 .	

21	Последовательный поиск в массиве	1	комбинированный	Иметь представление о способах заполнения, обработки и вывода одномерных массивов	Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека	Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека	адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности	использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	текущий	§ 2.2.5.	
22	Сортировка массива	1	комбинированный	Иметь представление о способах заполнения, обработки и вывода одномерных массивов	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	делать выводы на основе полученной информации	адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.	формулировать и удерживать учебную задачу	текущий	§ 2.2.6.	
23	Решение задач с использованием массивов	1	комбинированный	Иметь представление о способах заполнения, обработки и вывода одномерных массивов	Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью	Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной	адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности	использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	текущий	§ 2.2.	

					человека	деятельностью человека					
24	Проверочная работа «Одномерные массивы»	1	контроль ЗУН	Иметь представление о способах заполнения, обработки и вывода одномерных массивов	Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека	Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека	адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности	использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	итоговый		
25	Последовательное построение алгоритма	1	комбинированный	Иметь представление о методе пошаговой детализации	выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	формулировать гипотезу по решению проблем	умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.	использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	текущий	§ 2.3.1 .	

26	Разработка алгоритма методом последовательного уточнения для исполнителя Робот	1	комбинированный	Иметь представление о методе пошаговой детализации	выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	формулировать гипотезу по решению проблем	умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.	использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	текущий	§ 2.3.2 .	
27	Вспомогательные алгоритмы. Исполнитель Робот	1	комбинированный	Иметь представление о методе пошаговой детализации	выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	формулировать гипотезу по решению проблем	умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.	использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	текущий	§ 2.3.3 .	
28	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль. Процедуры	1	комбинированный	Иметь представление о подпрограммах, процедурах.	адекватная мотивация учебной деятельности.	использовать общие приемы решения поставленных задач	ставить вопросы, обращаться за помощью	формулировать и удерживать учебную задачу	текущий	§ 2.4.1 .	
29	Функции	1	комбинированный	Иметь представление о подпрограммах, функциях.	выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	формулировать гипотезу по решению проблем	умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.	использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	текущий	§ 2.4.2 .	

30	Алгоритмы управления	1	комбинированный	Иметь представление об алгоритме управления, обратной связи	адекватная мотивация учебной деятельности.	использовать общие приемы решения поставленных задач	ставить вопросы, обращаться за помощью	формулировать и удерживать учебную задачу	текущий	§ 2.5.	
31	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование».	1	комбинированный	Иметь представление об объектах алгоритмов (величина).	выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	формулировать гипотезу по решению проблем	умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.	использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	текущий	§ 2.1.- § 2.5.	
32	Контрольная работа по теме «Алгоритмизация и программирование».	1	контроль ЗУН	Уметь обрабатывать массивы	адекватная мотивация учебной деятельности.	использовать общие приемы решения поставленных задач	ставить вопросы, обращаться за помощью	формулировать и удерживать учебную задачу	итоговый		
33	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы.	1	комбинированный	Иметь представление об интерфейсе электронных таблиц, основных режимах работы электронных работ	понимание важности логического мышления для современного человека готовность к повышению своего образовательно	делать выводы на основе полученной информации	умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.	определять способы действий	текущий	§ 3.1.1 - § 3.1.2 .	

					го уровня						
34	Основные режимы работы ЭТ	1	комбинированный	Иметь представление об основных режимах работы электронных работ	понимание важности логического мышления для современного человека готовность к повышению своего образовательного уровня	делать выводы на основе полученной информации	умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.	определять способы действий	текущих	§ 3.1.3 .	
35	Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	1	комбинированный	Иметь представление об относительных, абсолютных и смешанных ссылках	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами	умение структурировать знания	ставить вопросы, обращаться за помощью	умение планировать свою учебную деятельность	текущих	§ 3.2.1 .	

36	Встроенные функции.	1	комбинированный	Иметь представление об относительных, абсолютных и смешанных ссылках	выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	владение основными логическими операциями	умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.	использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	текущий	§ 3.2.2 .	
37	Логические функции.	1	комбинированный	Иметь представление об относительных, абсолютных и смешанных ссылках	понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ	владение первичными навыками анализа и критической оценки информации	ставить вопросы, обращаться за помощью	формулировать и удерживать учебную задачу	текущий	§ 3.2.3 .	
38	Организация вычислений в ЭТ.	1	комбинированный	Иметь представление об относительных, абсолютных и смешанных ссылках	понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ	владение основными логическими операциями	умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.	формулировать и удерживать учебную задачу	текущий	§ 3.2.	
39	Сортировка и поиск данных.	1	комбинированный	Иметь представление о способах сортировки и поиска данных	адекватная мотивация учебной деятельности.	использовать общие приемы решения поставленных задач	ставить вопросы, обращаться за помощью	формулировать и удерживать учебную задачу	текущий	§ 3.3.1 .	

40	Диаграмма как средство визуализации данных	1	комбинированный	Иметь представление о видах диаграмм	понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ	владение основными логическими операциями	умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.	формулировать и удерживать учебную задачу	текущий	§ 3.3.2 .	
41	Построение диаграмм.	1	комбинированный	Иметь представление о видах диаграмм	понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ	владение основными логическими операциями	умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.	формулировать и удерживать учебную задачу	текущий	§ 3.3.2 .	
42	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка числовой информации в электронных таблицах».	1	комбинированный	Иметь представление о алгоритмическом конструировании и «Повторение»	адекватная мотивация учебной деятельности.	использовать общие приемы решения поставленных задач	ставить вопросы, обращаться за помощью	формулировать и удерживать учебную задачу	текущий	§ 3.1.- § 3.3.	
43	Контрольная работа по теме «Обработка числовой информации в электронных таблицах».	1	контроль ЗУН	Иметь представление о алгоритмическом конструировании и «Повторение»	адекватная мотивация учебной деятельности.	использовать общие приемы решения поставленных задач	ставить вопросы, обращаться за помощью	формулировать и удерживать учебную задачу	итоговый		

44	Локальные и глобальные компьютерные сети	1	комбинированный	Иметь представление о локальных и глобальных компьютерных сетях	готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения	умение структурировать знания	умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.	определять способы действий, умение планировать свою учебную деятельность	текущий	§ 4.1.	
45	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера	1	комбинированный	Знать, как устроен Интернет, иметь представление об IP-адресе компьютера	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом	использовать общие приемы решения поставленных задач	ставить вопросы, обращаться за помощью	умение планировать свою учебную деятельность	текущий	§ 4.2.	
46	Доменная система имён. Протоколы передачи данных.	1	комбинированный	Иметь представление о доменной системе имён и протоколах передачи данных	понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	владение навыками анализа и критической оценки информации	умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.	определять способы действий, умение планировать свою учебную деятельность	текущий	§ 4.2.3 .	

47	Всемирная паутина. Файловые архивы.	1	комбинированный	Иметь представление о серверах, структуре Всемирной паутины	адекватная мотивация учебной деятельности.	использовать общие приемы решения поставленных задач	умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.	определять способы действий	текущий	§ 4.3.1 .- § 4.3.2 .	
48	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.	1	комбинированный	Иметь представления об электронной почте, о телеконференциях, форумах, чатах, социальных сетях и сетевом этикете.	адекватная мотивация учебной деятельности.	использовать общие приемы решения поставленных задач	умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.	определять способы действий	текущий	§ 4.3.3 - § 4.3.5 .	
49	Технологии создания сайта.	1	комбинированный	Иметь представление о технологии создания сайта	готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения	умение структурировать знания	умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.	определять способы действий, умение планировать свою учебную деятельность	текущий	§ 4.4.1 .	
50	Содержание и структура сайта.	1	комбинированный	Знать содержание и структуру сайта	адекватная мотивация учебной	использовать общие приемы решения	ставить вопросы, обращаться за помощью	формулировать и удерживать	текущий	§ 4.4.2 .	

					деятельности.	поставленных задач		учебную задачу			
51	Оформление сайта.	1	комбинированный	Уметь оформлять сайт	адекватная мотивация учебной деятельности.	использовать общие приемы решения поставленных задач	ставить вопросы, обращаться за помощью	формулировать и удерживать учебную задачу	текущий	§ 4.4.3 .	